

Quels sont les éléments qui entravent les compétences des enfants à HP à l'école ?

L'incapacité à fournir un effort

Ce qui fait qu'un élève s'ouvre efficacement à ses capacités ne dépend pas du seul facteur cognitif. La motivation ainsi que la capacité à fournir un effort sont des éléments essentiels. Les enfants à HP se trouvent pénalisés sur ce plan puisqu'ils n'atteignent que rarement la zone d'effort. De ce fait, ils ne développent pas de technique de travail, ne ressentent pas de plaisir à «avoir réussi», ce qui entraîne qu'ils ne réalisent pas qu'il y a une réelle différence entre comprendre et savoir.

Le danger : Ils peuvent perdre pied au moment où comprendre ne suffit plus, par exemple quand il s'agit d'apprendre des listes de vocabulaire. Un raisonnement différent L'enfant à HP a une approche intuitive des savoirs; c'est-à-dire qu'elle ne s'appuie pas sur une démarche construite, posée, apprise.

Sa pensée est immédiate

Quand l'enfant fait appel à sa capacité de raisonnement, c'est sur la base de critères qui lui sont propres, ce qui le met en porte-à-faux avec les règles logiques conventionnelles, admises communément et enseignées au sein de l'école.

Le danger : L'enfant n'arrive pas à suivre la consigne, ne peut pas expliquer comment il a trouvé la réponse, cherche midi à quatorze heures...

Un extraterrestre ?

Selon la façon dont se manifestent ses capacités intuitives, l'enfant peut parfois se trouver en grande difficulté scolaire dès son plus jeune âge, car il se trouve piégé par une pensée qu'il ne contrôle pas. De multiples blocages face aux apprentissages peuvent être observés, souvent incompréhensibles pour l'entourage, y compris des professionnels de l'éducation et de la santé.

Le danger : Compte tenu de ses capacités, il y a un risque concret que l'enfant se replie et développe des stratégies de défense extrêmement efficaces, le mettant en échec ainsi que tout le dispositif l'entourant.

La démotivation

Le cerveau de l'enfant à HP tourne à toute vitesse. Fixer son attention sur une tâche répétitive peut représenter pour lui une véritable difficulté. Il y parviendra d'autant mieux qu'il comprend le sens à long terme de l'exercice.

Le danger : S'il n'en perçoit pas le sens, l'enfant peut désinvestir les apprentissages scolaires, parfois subrepticement, malgré tous ses efforts. Parfois carrément, en refusant simplement d'effectuer les tâches demandées.

L'imitation

Ce manque de sens peut également provoquer des malentendus. En arrivant à l'école, un enfant à HP peut mettre toutes ses capacités à correspondre aux attentes de l'enseignant.

Le danger : S'il ne comprend pas le but des exercices proposés, il peut s'appliquer à imiter les difficultés de ses camarades, dans des tâches qu'il maîtrise pourtant parfaitement. Imaginons un enfant à HP qui a appris à lire avant l'école primaire et qui est déjà mordu pour les romans de la Bibliothèque Rose. Pourtant, en arrivant en primaire, il voit ses camarades qui déchiffrent des syllabes avec peine, et l'enseignant qui les félicite. Il peut arriver qu'il ne fasse pas le lien avec la lecture telle qu'il la connaît, et qu'il s'applique à imiter leurs balbutiements, dans le seul but d'être félicité lui aussi.

Une trop grande adaptation

Cette grande capacité à correspondre aux attentes des autres, l'enfant à HP va l'appliquer à ses pairs: tous ses efforts vont l'amener à s'adapter au groupe, à se fondre dans la masse.

Le danger : Il va limiter intentionnellement ses résultats, rajouter des fautes, se forger une sorte de fausse identité.

Les troubles associés

Le haut potentiel peut être accompagné de n'importe quel trouble de l'apprentissage: dyslexie, dysphasie, déficit d'attention...